

「自閉症兒童與電腦」

楊新芳

約翰普金斯大學的康那博士（Dr. Leo Kanner）在 1943 年發表醫學研究報告中，提出兒童因大腦生理問題而造成自我退縮和嚴重的社交、溝通及行為問題，自閉症（autism）這個名稱自此才被正式定義。其實自閉症在沒有被定義前就已經存在，從正式命名到現在也快六十年了，我們對自閉症的成因、預防、教育及治療等仍存在許多盲點。

自閉症的孩子從幼兒時期起，便可能表現出不理人、不看人、對人缺乏反應的現象，他們經常答非所問，或像鸚鵡一樣的模仿說話，不容易和親人建立親情關係，也難與身旁的人建立情感，所以活在自我世界的他們常被冠以「孤獨貓」、「流浪貓」的綽號。

自閉症患者常伴隨有智障、癲癇、過動、退縮以及情緒等障礙，至今沒有確切的治療可以改變其病程，但的確可以用行為治療及特殊教育的雙軌方式進行改善。教育部全國身心障礙教育會議資料曾指出，國內的特殊教育師資嚴重不足，其中「自閉症」類師資幾乎等於零，而各師範院校又缺乏「自閉症」類的師資培訓，使得目前各級學校中的自閉症學童問題，常讓教師害怕又束手無策，這是值得重視且要及早謀求改善的重點。

其實早期發現，早期療育，可以補足自閉症患者先天學習能力的缺陷，減少其不適應、破壞性行為之出現，並使其潛能得以充分發揮。大家還記得美國影片《雨人》（Rainman）中的雷蒙嗎？由影帝達斯汀·霍夫曼飾演的自閉症患者，那位僅兩三秒鐘便能準確「數」出散落一地的牙籤的奇人，就是一個典型的案例。

一方面，他是自閉症患者，但是在另一方面，他卻具有常人不及的「天才」，例如計算、記憶和視覺判斷等能力。精神醫學中將雷蒙這種現象稱為白痴學者，實在很貼切。這影片讓我感動最多的是家人的犧牲、付出及接納、關愛之情，那種放棄時的掙扎、無助時的心碎及不斷嘗試、學習及勇氣的表現，無論家中是否有類似案例都會感動莫名。

雖然各界對自閉症的癒後不甚樂觀，過去就文獻的記載只有百分之十可以在成人後獨立生活，百分之七十需要長時間全面性的照顧，給家庭帶來嚴重的困擾與負擔。但是現在狀況改進許多，新的資源與方法不斷產生，例如網際網路上有關自閉症的網站林立，上網就可以看到許多個案，公開研討及學習課程不斷，是過去渴望但不可及的境界。所以，自閉症患者只要能及早發現，越早矯治、學習與教育，對其病症的改善越有幫助，這也是協助他們將來自理生活的唯一可行路徑。

除了網際網路資訊的使用外，電腦科技應用於輔助特殊兒童學習，於國內外都有許多成功的例子，多數研究指出，電腦產生的聲光刺激，有助於增進自閉兒的注意力與互動能力，並引起他們的學習動機，進而達到教學成效。我在本系列文章第二篇「特教老師的 e 助教」中，曾提及學校內的資源班教學實驗計畫結果，雖然不是針對自閉症學童進行實驗，但他們卻主動加入且成效很好，這種行為的改善都是因為他們喜歡電腦。

我曾經同時教導及觀察兩位同齡自閉兒童使用電腦及學習數學，他們每次都樂於來找我且聽我的話，其實有大半功勞要歸於電腦及適用的教學軟體。剛開始要建立規則蠻難的，他們都愛玩電腦但不願服從規則，若放縱不管很難有進度，所以也曾有因為堅持而造成其大叫、急速搖頭、反覆講話且倒地不起等行為，但是只要小心處理不要造成傷害，還是可以養成學習習慣與規律性的。由這兩位自閉兒身上我看到異同，可以和自閉兒的家長與老師分享。

本來同齡的兩位幼兒障礙程度差不多，但是經過四、五年後，父親參與多一些，而且父母兩人教養態度相同的孩子進步最多，到國小四年級時幾乎與其他兒童無異且成績很好。而另一個雖然有辛苦的媽媽照顧且接送各個課程，但在孩子成長的過程中，總在瀕於破裂的婚姻中掙扎，她的孩子不但進步很慢且會恃「病」而驕。

一般人總以為自閉兒沒感情、沒反應。其實只要有機會和他們相處，妳會發現他們天真、單純、敏感的一面，還真像個小天使。只要真誠的待他，終會得到他的注意及信賴，不寵不凶、堅持原則且用對的方法，他們是可以教、可以學而且一定會進步的。社會大眾也要學習包容這些孩子，因為他們的學習與進步，不但是他們家庭的和樂，更是公平社會、人間有愛的實現。