

學障兒最容易看到成效

楊新芳

日前應邀到學障協會演講，會後在與家長的雙向座談中，感受到家長為學障學童求取新知與方法的熱忱，這是積極有效的作為，值得鼓勵！但有兩點是他們一直丟不掉的包袱，一是拿他們的孩子與其他同年紀兒童的行為相比較，二是經常被學校裡的考試成績影響情緒。

學障兒童的家長經常會衡量孩子的每一個行為，比較細微的差異，自責為什麼會這樣？還要怎麼辦？弄得自己與家人辛苦萬分卻徒勞無功。如果能把這些情緒轉換成感恩、擁抱及讚美，不但可以享受親子歡樂，也可以真正幫助孩子。

我小時候常到鄉下看四舅種西瓜，整地後，他會在一天內播種完畢，然後每天的照顧工作都差不多，每一粒西瓜種子享受相同的陽光、空氣與雨水，等到可以採收時，他會檢視並分批挑選成熟的西瓜。當我幫忙採收時，會抱著西瓜用手敲它，這時會被舅舅嚴厲的禁止，他說被我敲過的西瓜，日後成熟時是個爛瓜，他還說沒熟的瓜只能等，急也沒有用，雖然等待時間比較久，但它終究是個好瓜。

我常用舅舅種西瓜的比喻，和學障兒童的家長溝通，在同一時間播種，在相同的環境中成長的西瓜，成熟度都不一樣，所以不要拿學障孩子和家中的手足相比，更不要和同年紀的孩子或同儕相比。在學障兒童成長的環境中，我們除了協助教導外，更要盡力去保護他們。身為學障兒童的父母親更要不斷提醒自己，學得慢一點，比放棄學習要好；懂得慢一點，比不懂要好；每天日常生活有一點精進，比到處尋找特效藥方還重要。

學障兒童的主要困難在聽說書寫的表現，他們的學習障礙不僅在學業上，也呈現於注意力、記憶力、思考、推理及表達等方面。所以不能因功課或成績不好，就專注在學科的輔導，因為可能還涉及身心發展能力方面的問題。此外對同一學科，也存在不同程度的差距，例如國語科的認字、讀字及寫字能力很好，卻無法理解字義。不同科的差距也可能很大，例如國語和數學是最明顯的例子。評量方式也有差距，大多數孩子對選擇、填充題都可以應付，但對問答及應用題就困難許多。

因為學障學童的異質性很高，面對他們的老師與家長，更須尋找最適合的教學法；這是近年來電腦大量普及應用在特殊教育的原因。在美國許多研究結論顯示，電腦輔助教學對能力較差的學生影響較大，我經歷過幾個個案和電腦的實例，分享一個「小智的故事」，與學障兒童的家長互勉。

小智的媽媽對我說她已經走投無路了，並開始敘述她用過的方法、過程與結果；每個家中有學障兒的父母，苦心積慮的過程都很感人與心酸。媽媽對小智的數學是完全放棄。我問了小智的喜好，排了幾個我有空的下午，請小智媽媽帶他過來。她對我答應幫忙很高興，但不知如何開口才能把兒子帶來。我告訴媽媽：「你告訴他，請他到學校幫我測試電腦。」

看來電腦對他是有吸引力的，因為當天他們早到，而且小智的臉上充滿期待。我知道他學校的數學課程正在教「分數」單元，所以給他玩「蛇吞蛋」的遊戲：跑來跑去的蛇要吃正確的蛋，身體才會變長，不同顏色的蛋代表不同的分子與分母，遊戲有七關，每一關有好幾題。過程中，我們沒有談到數學這兩個字，那個下午他做對了四、五十題分數的題目。之後又玩了「分數」的練習，是六格漫畫組成的笑話，他很喜歡當中那個「老師比鬼還嚇人」的笑話，還說了一些學校的事給我聽，他也發現了我讓他玩的好像都是數學，但是他還是樂意持續下去。

當他面對電腦的測驗題庫時，是我們和樂相處關係中碰到的第一大難關。我感覺他的遲疑與拒絕，但仍仔細的解說系統功能：「電腦會自動出題耶！考完可以命令電腦改考卷！六十分以上才會記錄，六十分以下會問你要不要存檔，你可以放棄不要，再考一次！考完的時候，要叫我幫你訂正。」，然後我就退到旁邊做我的事，留下進退兩難的他和電腦。我知道他一定考了好多次，但是都不叫我，等他跑過來請我過去時，我聽到電腦在唱歌，那是考一百分才有的獎勵。

我叫出成績檔案，看到八筆存入的資料，由六十多分開始紀錄，幾筆七十、八十到九十幾，看得出他的努力。他滿臉歡喜的告訴我：「這是我第一次考一百分，電腦可不可以不要動，等下讓媽媽看。」往後，他在學校的數學成績也進步了。

類似小智這樣的學障個案不少，電腦都扮演了絕佳的角色。事實上，每個學障兒童的補救教學不可能完全一樣，只能不斷嘗試各種教法，找到他們最適合、最有信心的管道。身為學障兒童的家長，不要忘了善用電腦，只要教育觀念正確，還有你們持續偉大的愛做後盾，孩子的進步是可預期的。

讓我們一起加油！