

善用電腦在家自學

楊新芳

與特殊兒童相處時間最久、幫助最多的大部份是他們的父母，除了生活照顧外，在智能成長與課業輔導上，家長絕對是重要的指導者。許多學者都表示如果父母能多瞭解一些教養特殊兒童的技能，相對地也可以使特殊教育較為成功。不管是美國幼兒教育聯盟（NAEYC）或者是特殊兒童部門，都表示特殊兒童的獨特需要，必須要能反應其個別化、家庭參與、文化因素以及敏感性等重要因素（Bailey & McWilliam, 1990）。

在家長參與及個別化輔導的現代環境下，電腦是一個愈來愈普遍、也愈來愈重要的教具。無論中外，許多研究結論顯示，電腦輔助教學對能力較差的學童影響較大。有關特殊兒童在家中經常使用電腦的實例很多，因為電腦具備聲光效果、互動、自主等特性，但卻很少聽到用電腦學習能進步或有成效的，最主要的原因，是欠缺適用軟體及正確的觀念與技巧，要怎麼利用電腦幫助特殊兒童的家長，可以參考以下幾點建議：

1. 挑選適用軟體：

千萬不要以為孩子願意或喜歡玩的軟體都可以，要知道教學軟體與電玩遊戲不同，當他們沉迷遊戲後再拉回教學領域是很困難的。國小以上的特殊兒童應以學校課業及其程度為主，除非能找到課外完整系統化的教材，否則儘量挑選能清楚分辨單元或分冊分課的軟體內容。學齡前的特殊幼兒可以用電腦刺激智能發展，所以無論是數量、數字、幾何、空間、顏色、排序、感官、認知等遊戲都可以。軟體內容愈簡單愈好，儘量不要有文字、注音或複雜選項等的障礙，家長千萬不要貪心，以為選擇難的就是好的，事實上真正適用的軟體是簡單、清楚，讓孩子容易操作的。

2. 事先約定使用規則並確實遵守：

使用習慣的培養最好從頭開始，例如什麼時候可以用電腦、使用什麼內容、一次可以上機多久等等。家長要明白讓孩子用電腦和接受醫療或上課不一樣，孩子很容易建立獨立自主能力而沉迷其中。大部分的家長一看到孩子對電腦的反應後，就興奮又滿足的沒想到建立遊戲規則，等到發現孩子主動開機、自主選用且長時間上機又不聽勸後，已積習難改造成新的問題了。至於使用時間的約束，我建議學齡前的幼兒每次使用不超過二十分鐘，國小低年級學童不超過四十分鐘，其他年齡層不超過一小時為原則。

3. 家長陪同的方法：

剛開始家長可能需要說明或示範，當孩子可以手握滑鼠時時，就是可以逐漸放手的時候了。除非他們向你求助，否則家長儘量不開口不動手，讓他們嘗試面對問題、解決問題，培養找出答案的能力。坐在旁邊陪同的家長要練習說：「哇！好棒」、「真不簡單」、「你好厲害」、「太帥了」、「酷」等話語。等孩子完全投入沒有障礙時，家長可以試圖短暫離開或在旁看書看報。

4. 不要強迫他們進步：

有些特殊兒童喜歡重複使用相同的軟體，而且一用就很久，因為熟悉的軟體會讓他們感覺安全、有信心，所以家長要了解並耐心等待。在恰當時機詢問他們要不要玩新的？或是家長動手自己玩，邀他們來看看或參與，千萬不要強迫換新的課程或責怪他們進步太慢。

很多的研究指出，若能自小開始給予特殊兒童適當教育、療育，則日後他所依賴社會救助、社會福利系統的比例會下降（Brunquell, 1994）。所以不只是家長要學習如何用電腦幫助自己的孩子，我們的政府、社會上的醫療、公益機構也可以思考，如何輔導及教育家長使用電腦輔導特殊兒童。



圖片說明：電腦是家庭中很好的學習教具，也是親子同樂的橋樑