

電腦的個別化教學 適合特殊兒輔助學習

楊新芳

在資訊教育向下扎根的政策之下，電腦逐漸成為教學及教育工作上的得力助手。電腦與其他種教育方法的不同，主要是在於它具有立即互動反應的特性。當孩子手握滑鼠或敲打鍵盤時，他可以感覺到自己完全擁有主控權，注意力自然會集中；也因為電腦的影音效果好，而且比看電視、錄影帶更有選擇權，玩過電腦的孩子會想再玩；至於閱讀速度快慢、要看幾遍、在那裡停留等，電腦都可隨孩子自己控制；最重要的是電腦不會發脾氣、不囉嗦、也不會嘲笑他，像這樣子的「玩具」，難怪對孩子有致命的吸引力。

就教育的觀點來看，利用電腦的特性，可以讓它成為一個很棒的輔助教學的教具，它能引起兒童的學習動機，進而調整其學習落差，達到學習成效。最近幾年，特殊學校以及中小學到高中職的特教班、資源班，多會採用電腦設備及添購相關軟體，讓特教老師可以用電腦從事輔助或補救教學工作。事實上，電腦輔助教學最重要的功能就是「個別化教學」，這正是特殊教育最需要的部分，因為每一個獨特的兒童，都需要個別化的教學。尤其身心缺陷或不足的兒童，更需要電腦教育資源，所以這系列文章將此來舉例說明；其他特殊教育的對象，如資優或具音樂、美術、舞蹈等特殊才能者，電腦也都是輔助他們學習的好夥伴。

孩子只需要用一個手指頭，就能操控電腦，開機、關機，以及敲打鍵盤或撥動滑鼠，所以大部分的特殊兒童，都可以使用一般的電腦。至於視障、嚴重肢障或腦性麻痺等，看不見或完全無法動彈的兒童，就需要藉助輔具或特別設備來幫助，一樣可以進入電腦世界。大體而言，電腦對聽障、肢障、智障及學障的兒童，是絕對有幫助的。

電腦就像刀子一樣，是個使用工具，我們可以用刀切菜、烹調大餐，也可以用來砍人、做壞事，可是那並不是刀子的過錯，而是持刀的人要用對地方；就像教育要用對方法一樣，否則可能會適得其反造成傷害。所以如何讓電腦發揮正面力量，避免負面的傷害，我準備了五道好菜，將依序端出與大家分享，分別是：「特教老師的e助教」、「善用電腦在家自學」、「一個啟聰幼兒與電腦的故事」、「學障兒童最容易看到成效」、「兩個自閉症兒童與電腦的故事」。好菜將隔週端出，等著我們上菜吧！